

5 principer för att främja barn och ungas delaktighet

Handbok med principer och praktiska exempel för att stärka barn och ungas delaktighet och engagemang på lokal och regional nivå, baserat på resultaten från Interreg North Sea-projektet "LISTEN" (2023–2025).



Interreg
North Sea



Co-funded by
the European Union

LISTEN

Titel: 5 principer för att främja barn och ungas delaktighet

Författare: Denna handbok togs fram på engelska som en del av Interreg North Sea-projektet LISTEN. Bidragande författare har varit Andreas Andersson Kurdve, Camille Petersen, Ane Clement-Nørætt, Kaïna Renaut, och Maria Svenning. Andreas Andersson Kurdve och Maria Svenning har ansvarat för översättning av handboken till svenska

ISBN: 978-91-7675-372-9

Rapportnummer: 2025:10

Publicerad år: 2025

Omslagsbild: Illustration av Majken Steensgaard Hutflesz

Förord

Hösten 2023 inleddes LISTEN-projektet med syftet att undersöka och samla metoder och initiativ för att stärka barn och ungas deltagande i beslutsprocesser på lokal och regional nivå. Projektet, som pågick mellan november 2023 och april 2025 medfinansierades av Interreg North Sea och inkluderade Länsstyrelsen i Skåne (SE), ADICE (FR) och Faaborg-Midtfyn kommun (DK).

Under projektets gång analyserades och kartlades nuvarande policyer för ungas delaktighet i EU:s Nordsjöregion. Projektet samverkade även med lokala aktörer och ungdomsrepresentanter i varje projektparts närområde för att identifiera behov och framgångsrika initiativ och metoder med potential för att kunna återskapas på andra platser och i andra kontexter.

Denna handbok för att främja barn och ungas delaktighet utgör LISTEN-projektets huvudsakliga resultat. Handboken innehåller flera av de initiativ som kartlades under projektets gång och syftar till att inspirera aktörer som arbetar med barn och ungas delaktighet.

Mer information om LISTEN-projektet finns på projektets webbplats: <https://www.interregnorthsea.eu/listen>

Vi som medverkat i LISTEN-samarbetet hoppas att innehållet i handboken kan inspirera och vara en värdefull resurs för aktörer och organisationer som arbetar med att öka barn och ungas deltagande i beslut och processer på lokal och regional nivå.



-  Länsstyrelsen i Skåne (Sverige)
-  Faaborg-Midtfyn Kommune (Danmark)
-  ADICE (Frankrike)

LISTEN

Interreg
North Sea

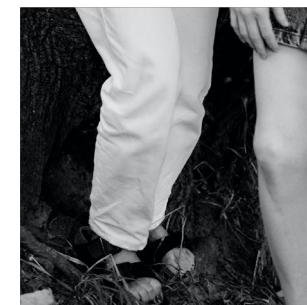
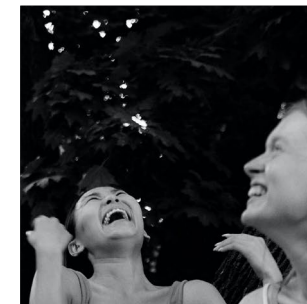


Co-funded by
the European Union



Innehåll

INNEHÅLL	4
HANDBOKENS SYFTE.....	5
DEFINITIONER SAMT PERSPEKTIV ATT BEAKTA	6
5 PRINCIPER FÖR ATT FRÄMJA BARN OCH UNGAS DELAKTIGHET	8
PRINCIP 1: UTVÄRDERA OCH INHÄMTA KUNSKAP.....	9
PRINCIP 2: SKAPA FÖRTROENDE OCH LEGITIMITET	16
PRINCIP 3: ERBJUD STÖD TILL INITIATIV.....	23
PRINCIP 4: FRÄMJA SAMORDNING OCH SAMFÖRSTÅND	30
PRINCIP 5: UPPMUNTRA OCH UNDERLÄTTA DIALOG	37
FORTSATT ARBETA FÖR ATT FÖRBÄTTRA BARN OCH UNGAS MÖJLIGHETER TILL DELTAGANDE.....	44
MER INFORMATION	45



Handbokens syfte

Handboken syftar till att presentera en metodik för att främja förutsättningar och engagemang för delaktighet bland barn och unga i EU:s Nordsjöregion. Innehållet i handboken är baserat på insamlat underlag i LISTEN-projektet, där lokala behov tillsammans med framgångsrika lokala initiativ för att stärka barn och ungas engagemang har identifierats och analyserats.

Handboken presenterar fem principer tillsammans med praktiska exempel på lokala initiativ. De praktiska exemplen beskriver hur kommuner, regioner och andra aktörer arbetat för att involvera barn och unga i beslut samt hur de arbetat för att främja gruppens engagemang för delaktighet.

De fem principerna som presenteras är:

- Utvärdera och inhämta kunskap
- Skapa förtroende och legitimitet
- Erbjud stöd till initiativ
- Främja samordning och samförstånd
- Uppmuntra och underlätta dialog

Varför är barn och ungas delaktighet viktigt?

Det är avgörande för demokratiska samhällen att människor kan delta och engagera sig i samhällsfrågor som påverkar dem. När beslutsfattare lyssnar på och tar hänsyn till människors åsikter, stärks förtroendet för de demokratiska institutionerna och processerna. Om detta inte sker, riskerar besluten att inte spegla hela samhällets behov och åsikter, vilket leder till minskat förtroende och ojämlikhet.

Därför är det viktigt att respektera och bevara de rättigheter som finns. Tyvärr visar dock forskning och rapporter på en pågående negativ trend. EU:s ungdomsstrategi för 2019-2027 visar att viljan bland barn och unga i EU att delta i samhällsfrågor och beslut minskar.¹ Globalt sett minskar antalet demokratiska länder, och viljan och förmågan att delta i beslut samt förtroendet i västvärlden för demokratiska institutioner sjunker, även bland äldre generationer.² Det är därför viktigt att undersöka orsakerna bakom denna utveckling och att olika samhällsaktörer tar ansvar för att vända trenden.

Genom att sprida och dela kunskap och inspiration kan samhällsaktörer på olika nivåer hjälpa både beslutsfattare och den yngre generationen att förstå vikten av aktivt deltagande och betydelsen av att barn och ungas rättigheter att bli hörda respekteras.

1 EU Youth Strategy 2019-2027, European Union [EU Youth Strategy](#) | [European Youth Portal](#)

2 "Lack of trust in institutions and political engagement", OECD 2024 [Lack of trust in institutions and political engagement](#) | [OECD](#)

Definitioner samt perspektiv att beakta

Det är viktigt att komma ihåg att gruppen barn och unga som helhet representerar den mångfald som finns i våra samhällen. Denna mångfald speglar olikheter i ekonomiska förutsättningar, identitet, etnicitet, ideologiska övertygelser, funktionshinder och sexuell läggning – faktorer som kan påverka en persons vilja eller förmåga att vara delaktig.

För att effektivt och rättvist involvera alla barn och unga är det därför viktigt att se och respektera de skillnader som finns inom gruppen. Genom att tillåta och respektera olika perspektiv kan man undvika att diskriminera eller undertrycka åsikter från unga som har rätt att bli hörda, men som kanske inte kan uttrycka sig i de traditionella kanaler som erbjuds.

I LISTEN-projektet definieras deltagande som att aktivt delta i en aktivitet, ett evenemang eller en process där man bidrar med sina idéer och åsikter. Projektets huvudsakliga målgrupp var unga i åldern 11–18 år, och därför speglar projektresultaten främst denna grups behov och sammanhang.

FN:s konvention om barnets rättigheter

FN:s konvention om barnets rättigheter, eller barnkonventionen, är ett internationellt avtal som har antagits av FN:s generalförsamling och som trädde i kraft 1990. Fördraget beskriver alla barn och ungas mänskliga rättigheter (som barn räknas varje människa under 18 år).

Konventionen har ratificerats av 196 länder, inklusive alla EU:s medlemsstater. Vissa länder har också valt att anta konventionens artiklar som nationella lagar. I Sverige är barnkonventionen svensk lag sedan 1 januari 2020.

Konventionen innehåller 54 artiklar som alla är lika viktiga och utgör en helhet. De fyra grundläggande principerna i konventionen beskrivs i artiklarna 2, 3, 6 och 12:

- **Artikel 2.** Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras.
- **Artikel 3.** Vid alla beslut som rör barn ska det i första hand beaktas vad som bedöms vara barnets bästa.
- **Artikel 6.** Barn har rätt till liv, överlevnad och utveckling.

- **Artikel 12.** Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.

Ta inspiration från andra som lyckats, men säkerställ att insatserna möter lokala behov.

Syftet med de principer och praktiska initiativ som presenteras i denna handbok är att inspirera tjänstepersoner, aktörer och beslutsfattare att testa nya lösningar och idéer för att stärka barn och ungas delaktighet. Innan ett nytt initiativ som involverar barn och unga initieras, är det viktigt att först undersöka och noggrant överväga de behov som finns hos barn och unga i den kontext som insatsen är avsedd för.

I LISTEN-projektet engagerades lokala aktörer för att identifiera behov. Dessa behov har i sin tur fungerat som grund för de principer som presenteras i handboken. De lokala representanterna inkluderade yrkesverksamma, politiker, beslutsfattare och, viktigast av allt, barn och unga.

Synpunkterna som inkom avslöjade flera gemensamma utmaningar i Sverige, Danmark och Frankrike när det gäller ungas möjlighet att vara delaktiga. Sammanfattningsvis berörde dessa utmaningar följande områden:

Begränsade påverkansmöjligheter: Unga känner att deras engagemang är symboliskt och inte leder eller bidrar till verklig förändring.

Bristande intresse från politiker och beslutsfattare: Ungas åsikter förbises eller nedprioriteras ofta av beslutsfattare och experter.

Otillräckliga kommunikationskanaler: Beslutsfattande offentliga aktörer och unga möts sällan i vardagen och har ofta svårt att kommunicera effektivt genom de traditionella kanaler som finns.

Bristande medvetenhet och kunskap: Det finns en brist på förståelse för demokratiska rättigheter och hur en kan vara delaktig, både bland unga och i det bredare samhället.

Exkludering av minoritetsgrupper: I insatser för att stärka delaktigheten förbises ofta minoritetsgrupper bland barn och unga.

5 principer för att främja barn och ungas delaktighet

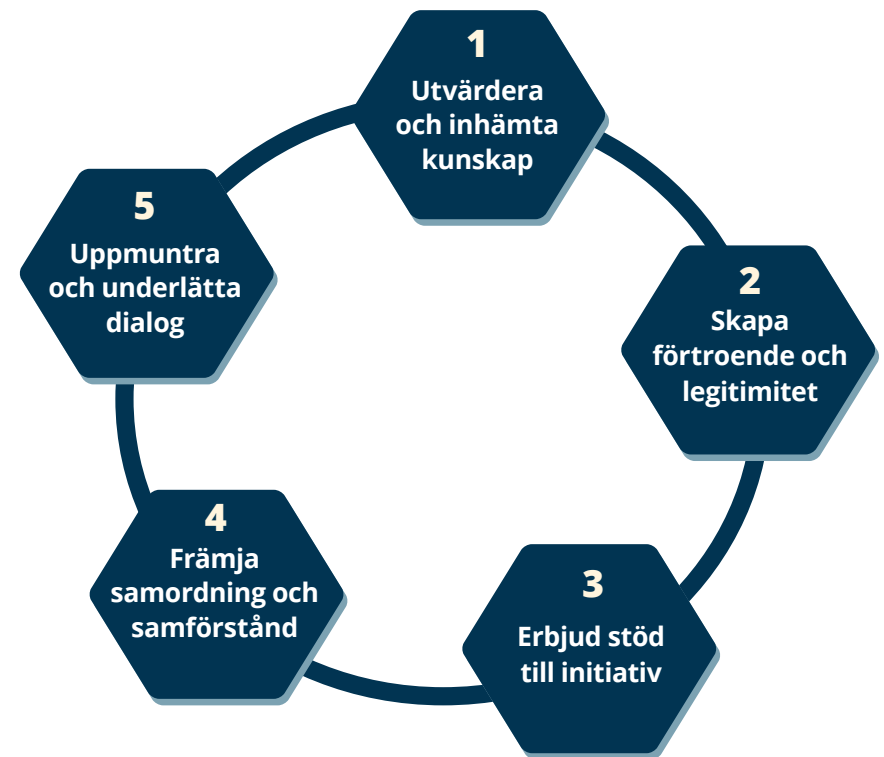
Baserat utifrån insamlat underlag från LISTEN-projektet och tidigare studier om delaktighet (såsom "A Ladder of Citizen Participation" och "Ladder of Children's Participation"), har fem viktiga principer identifierats och formulerats för lokala och regionala aktörer som vill inkludera och säkerställa barn och ungas rättigheter i sina organisationer.

Varje princip är viktig i sig, men genom att tillämpa dem tillsammans kan organisationer proaktivt arbeta för att ungas åsikter beaktas. Vid tillämpning av principerna är det viktigt att regelbundet omvärdera och utvärdera resultaten samt lyssna in och åtgärda behov som uppkommer, för att kunna anpassa insatserna efter varje unik kontext.

På de resterande sidorna i handboken presenteras varje princip, följt av tre inspirerande exempel på initiativ för varje deltagande partner i LISTEN-projektet. Varje exempel ger tips och inspiration till hur principerna kan implementeras i olika sammanhang. I varje exempel finns medskick

från initiativtagaren om vad en organisation bör tänka på om det specifika initiativet ska implementeras på nytt i en ny kontext.

De exempel som presenteras i handboken identifierades under LISTEN-projektet. Exempelen som är utvalda inkluderar metoder, kreativa lösningar, yrkesroller samt samarbetsstrukturer som framgångsrikt har genomförts i en lokal eller regional kontext med syftet att stärka ungas delaktighet i samhällsutvecklingen, antingen direkt eller indirekt.



Princip 1: Utvärdera och inhämta kunskap

För att förbättra möjligheterna för barn och unga att vara delaktiga i samhället är det avgörande att samhällsaktörer och berörda organisationer förstår och kontinuerligt utvecklar sin kompetens kring barn och ungas rättigheter. En grundläggande förutsättning för att skapa gemensam förståelse och möjliggöra positivt genomslag för riktade insatser som ökar barns och ungas deltagande är kunskap om de aktuella frågorna bland vuxna som arbetar med och för barn och unga. Det är viktigt att ha i åtanke att åtgärder för att förbättra deltagandet bland olika grupper av barn och unga i samhället kräver ständigt återkommande insatser, kontinuerligt lärande och regelbunden utvärdering för att säkerställa att initiativ förblir relevanta.

Tre exempel har valts ut för att redovisa hur praktiskt arbete med principen kan se ut:

- **Exempel #1** (Frankrike): Les Assises de la jeunesse (Ungdomskonferens)
- **Exempel #2** (Sverige): Barnrättsstrategutbildning
- **Exempel #3** (Danmark): Politisk mesterlære (Politisk lärling)



Exempel #1 (Frankrike): Les Assises de la jeunesse (Ungdomskonferens)

Les Assises de la jeunesse

(Ungdomskonferens) är ett initiativ som skapats och organiserats av staden Roubaix i Frankrike. Syftet med initiativet har varit att samla experter och ungdomar för att diskutera ungas behov, sprida kunskap bland experter och identifiera gemensamma lösningar framåt. Konferensen initierades som svar på flera demonstrationer i Roubaix och andra delar av Frankrike, där unga fransmän, flera med migrantbakgrund, uttryckte missnöje över att deras rättigheter och intressen ignorerades av beslutsfattare.

För att bemöta det som uttrycktes valde staden Roubaix att starta en ungdomskonferens för att samla unga, beslutsfattare och experter för att tillsammans hitta nya lösningar på de underliggande problemen som bidragit till demonstrationerna. Initiativet betonar vikten av att lyssna på och förstå lokala ungdomars perspektiv och behov innan åtgärder sätts i gång för att hantera akuta utmaningar.

Konferensen har utförts i två steg:

År 2023 ägde ett första möte rum där 140 ungdomsaktörer samlades, bland annat deltog aktörer som arbetar med förebyggande insatser, kulturella organisationer och lärosäten. Syftet var att föra en dialog för att hjälpa tjänstepersoner att förstå sitt ansvar och sin roll i att möta ungas behov. Dialogen skedde i tematiska workshops där representanter från olika organisationer möttes i mindre grupper.

År 2024 arrangerades ett andra möte, denna gång med 140 ungdomar. Detta möte fokuserade på att ungdomarna skulle beskriva sina vardagsutmaningar och bedöma hur situationen för ungdomar i Roubaix såg ut. Viktiga frågor som diskuterades var hur en främjar medborgarskap bland ungdomar, hur en bäst stödjer ungdomar vid utmaningar och hur en hjälper nyutexaminerade unga att komma in på arbetsmarknaden. Målet var att skapa ett välgrundat underlag för beslutsfattare för framtida åtgärder.

Konferensens två delar har resulterat i en tankekarta som beskriver problemen, behoven, kraven och frågorna hos gruppen unga i Roubaix. Materialet är tänkt att löpande användas av staden i dess framtida arbete med ungas välmående. Att initiera konferensen resulterade även i att flera av de medverkande aktörerna och deltagarna kunde bygga kontakter och inleda samarbeten.

Exempel #1 (Frankrike): Les Assises de la jeunesse (Ungdomskonferens)



VAR

Roubaix,
Frankrike (lokal
nivå)



SVÄRIGHETS- GRAD

Inte särskilt
svårt att
genomföra



TIDSÅTGÅNG

Kräver inte
mycket tid att
genomföra



RESURSÅTGÅNG

Kräver inte
nödvändigtvis
mycket
resurser att
genomföra



TYP AV ARBETE

Kräver en
blandning av
kontorsarbete,
fältarbete och
samarbete
mellan
organisationer

Tre medskick från initiativtagaren till aktörer som planerar att arrangera ett liknande evenemang som Ungdomskonferensen:

- **Nå ut brett:**
Arbeta aktivt för att nå ut med information om evenemanget gentemot nyckelaktörer och andra intressenter för att säkerställa en mångfald av deltagare.
- **Välj en lämplig plats:**
Undvik gärna traditionella kontorsmiljöer för evenemanget. Det är viktigt att ha en plats som gör att människor vill samlas, kan rymma alla, och som uppmuntrar till utbyten på lika villkor.
- **Kreativ kommunikation:**
Använd lekfulla tillvägagångssätt (videor, animationer) för att fånga målgruppens uppmärksamhet samt för att kommunicera resultat och utfall (tankekarta).

Exempel #2 (Sverige): Barnrättsstrategutbildning

Barnrättsstrategutbildning är en nationell satsning som initierats av Sveriges Kommuner och Regioner (SKR) som har genomförts årligen i Skåne sedan 2012. Utbildningen syftar till att ge deltagarna en omfattande förståelse inom FN:s barnkonvention och dess praktiska tillämpning i Sverige. Initiativet visar hur kunskapsspridning kan ske över organisationsgränser på regional nivå och på så vis bidra till att skapa positiva förändringar.

Utbildningen är uppdelad på fyra tillfällen och pågår under ett års tid. Utbildningens innehåll innefattar föreläsningar, grupparbete och självstudier. Vid utbildningens första tillfälle får deltagare en teoretisk översikt av barnkonventionens innehåll. Efterföljande tillfällen fokuserar på att arbeta med praktisk tillämpning av barnkonventionens artiklar i deltagarnas olika arbetskontexter. Utbildningsdeltagarna ska under utbildningstiden: skapa en handlingsplan för en specifik insats (tillfälle 2), genomföra en barnkonsekvensanalys

(tillfälle 3) samt planera för implementeringen av barnkonventionen i deltagarnas egna organisationer (tillfälle 4). Mellan utbildningstillfällena får deltagarna hemuppgifter för att arbeta med frågeställningarna i sina dagliga arbeten.

Deltagarna på utbildningarna

representerar flera olika sektorer. Ofta är det anställda som arbetar på skolor, inom socialtjänsten eller på kommunala förvaltningskontor, men det finns även representanter från civilsamhällesorganisationer, myndigheter och privat sektor. Deltagarna erbjuds ofta att delta i utbildningen av sina arbetsgivare, med syftet att stärka tillämpningen av barnkonventionen i deras verksamheter.

Utbildningen erbjuds vanligtvis mot en kostnad, men har varit kostnadsfri i Skåne sedan 2012 tack vare ett gemensamt initiativ från Länsstyrelsen Skåne och SKR. Som resultat av satsningen har utbildningen kunnat tillgängliggöras för fler. Sedan 2012 har över 600 barnrättstrateger slutfört utbildningen i Skåne, jämfört med totalt 2

900 i hela Sverige.

I Skåne erbjuds de som slutfört utbildningen att gå med i nätverket "Barnrättsforum Skåne", som beskrivs närmare under principen "Främja samordning och samförstånd". Genom att ingå i ett nätverk där frågorna som berördes i utbildningen ständigt aktualiseras säkerställs det att deltagarna löpande får uppdaterad kunskap.

Exempel #2 (Sverige): **Barnrättsstrategutbildning**



VAR

Skåne, Sverige
(regional level
och nationell
nivå)



SVÄRIGHETS-GRAD

Ganska svårt
att genomföra



TIDSÅTGÅNG

Kräver tid att
genomföra



RESURSÅTGÅNG

Kräver mycket
resurser att
genomföra



TYP AV ARBETE

Kräver en
blandning av
kontorsarbete
och samarbete
mellan
organisationer
(och att utbilda)

Tre medskick från initiativtagaren till aktörer som är intresserade att initiera en liknande utbildningsinsats:

- **Kunskap är viktigt:**
Grundläggande förståelse om barns rättigheter är viktigt för att möjliggöra positiva förändringar i deras tillämpning. Utbildningsinsatser är nödvändiga för att öka kunskapsnivån bland organisationer.
- **Arbeta långsiktigt:**
Tro på er idé och ert engagemang, förändring är svårt och det kan ta tid innan konkret mervärde börjar synas.
- **Våga experimentera:**
Även små stegvisa förändringar kan bidra till att skapa förbättringar, våga vara kreativ för att skapa mervärde.

Exempel #3 (Danmark): **Politisk mesterlære** (Politisk lærling)

Politisk mesterlære (Politisk lærling) är ett initiativ som startade 2024 i Faaborg-Midtfyns kommun. Initiativet involverar unga i åldern 15 till 25 år med intresse för politik och demokrati, som matchas med lokala kommunpolitiker för att under ett halvår vara lärlingar till dem. Initiativet visar hur en politisk organisation kan kombinera kompetensutveckling för både beslutsfattare och unga som möjliggör nya perspektiv och förståelse i hur det dagliga arbetet i kommunen bedrivs.

Under de sex månader som lärlingskapet pågår får de utvalda ungdomarna följa sin matchade politiker på möten och i deras politiska arbete. De unga deltagarna bjuds också in till ett nätverk där de uppmuntras att diskutera och dela med sig av sina nya erfarenheter av att arbeta med politikerna i workshops. Workshoparna och stödet för de unga deltagarna organiseras av anställda på kommunens ungdomsskola.

Initiativet har två huvudsakliga syften:

1. Att hjälpa unga deltagare att lära sig mer om hur en kommun fungerar och vikten av lokalt engagemang, med avsikten att öka kunskapen och motivationen bland unga att delta i den lokala demokratin.

2. Att öka de valda politikernas och beslutsfattarnas medvetenhet om ämnen som är relevanta för ungdomar och hur de bättre kan engagera och kommunicera med unga. För att göra det mer intressant för både unga och äldre samt för att uppmuntra nya perspektiv försöker organisatorerna matcha politiker och unga som har olika åsikter i olika frågor.

Inför att deltagarna valdes ut och initiativet startades gjorde kommunen ett noggrant förarbete, bland annat läste de in sig på relevant lagstiftning och genomförde en noggrann analys över vilka möten lärlingarna skulle följa med politikerna på för att göra det givande för båda parter. Under genomförandet visade det sig att löpande uppföljningar och justeringar var viktiga



för att göra de sex månaderna meningsfulla för både de involverade politikerna och lärlingarna.

Exempel #3 (Danmark): **Politisk mesterlære** (Politisk lærling)



VAR

Faaborg-Midtfyn, Danmark (lokal nivå)



SVÄRIGHETS-GRAD

Ganska svårt att genomföra



TIDSÅTGÅNG

Kräver tid att genomföra



RESURSÅTGÅNG

Kräver inte nödvändigtvis mycket resurser att genomföra



TYP AV ARBETE

Kräver en blandning av kontorsarbete och fältarbete

En deltagare i Politisk mesterlære delar med sig av sina tankar om initiativet och vad det har resulterat i:

"Jag anmälde mig till projektet eftersom jag ville lära mig mer om lokalpolitik i min kommun. Jag tyckte att det lät spännande och det var en självklar möjlighet att bli mer politiskt aktiv. Dessutom har jag alltid haft ett stort intresse för politik. Jag tycker också att det är för lite fokus på kommunalpolitik, eftersom många kan känna igen toppolitiker, både här i Danmark och utomlands, men nästan ingen kan nämna en enda politiker i sin kommun."

"Det jag har fått ut av att vara en del av projektet är större kunskap om de politiska processerna och att få en förståelse för kommunalpolitik. Jag har börjat bli mer politiskt intresserad, eftersom jag har insett hur viktigt det är att vi unga engagerar oss i den politiska arenan och använder våra röster. Det är viktigt att ett större intresse för politik skapas bland unga, och det spelar ingen roll om vårt intresse är på lokal, nationell eller internationell nivå, eftersom det är viktigt att vi är involverade i beslutsprocessen."

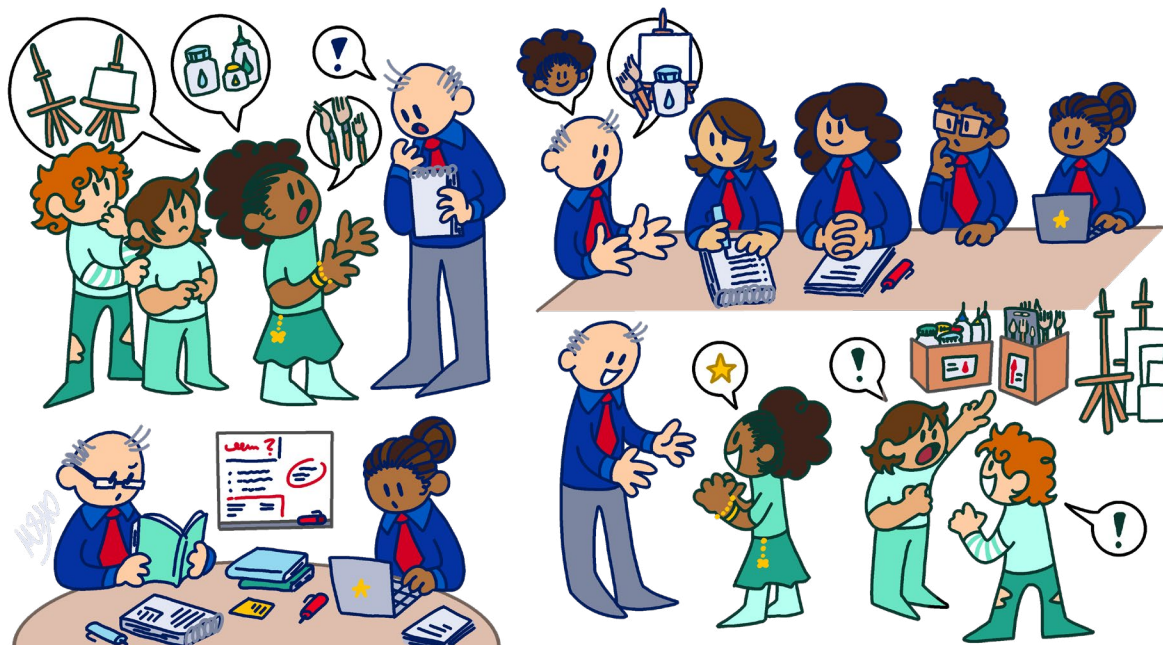
Princip 2: Skapa förtroende och legitimitet

Det är viktigt att offentliga lokala och regionala aktörer har verktyg och metoder på plats för att kunna fullfölja barnkonventionen övergripande i den dagliga verksamheten, och inte endast i enskilda initiativ och satsningar. För att kunna ge stöd är det viktigt att det finns etablerade kanaler mellan lokala samhällsaktörer och unga invånare, där tydlighet, återkoppling och ett långsiktigt perspektiv gentemot målgruppen är viktiga framgångsfaktorer för att främja legitimitet och förtroende.

I LISTEN-projektet har tre exempel valts ut för att redovisa hur arbete med principen kan se ut i praktiken:

- **Exempel #1** (Danmark): Ungekoordinator (Ungdomskoordinator)

- **Exempel #2** (Frankrike): Les filles du Sud (Flickorna från Lille Sud)
- **Exempel #3** (Sverige): Ungdomsombud och Ungdomssamordnare



Exempel #1 (Danmark): **Ungekoordinator** (**Ungdomskoordinator**)

Ungdomskoordinatorn är en centralt tillsatt tjänstemannaroll i Faaborg-Midtfyns kommun, med det övergripande syfte att arbeta för att ge ungdomar tillgång till resurser, platser och nätverk. Rollen inrättades för att ge stöd till ungdomar i att förstå kommunala processer, få hjälp att hantera byråkratiska flaskhalsar och underlätta skapandet av nya ungdomsledda projekt. Rollen exemplifierar hur en kommun kan skapa organisatoriska förutsättningar för att erbjuda smidigare stöd och hantering av lokala ungdomsprojekt och idéer.

Inför tillsättning av rollen analyserade Faaborg-Midtfyns kommun vilka behov som fanns. Slutsatsen var att det fanns ett starkt engagemang och drivkraft bland ungdomar att skapa projekt och vara delaktiga. De ungdomsinitierade projekt som genomfördes blev ofta väldigt lyckade och fick bättre genomslag än de ungdomsaktiviteter som kommunen själva arbetade fram. Det fanns några saker att åtgärda: ofta genomfördes aldrig potentiella ungdomsidéer på grund av olika slags hinder. Ibland berodde

det på kommunens egna processer och organisationsstruktur och ibland på externa faktorer.

För att möta dessa utmaningar

utformades Ungdomskoordinator-rollen för att kunna ge stöd till ungdomar att förverkliga sina idéer om aktiviteter samt för att främja en bättre miljö för unga och deras frågor och behov i kommunen.

Ungdomskoordinatorn förväntas

arbeta flexibelt och vara tillgänglig för lokala ungdomar i åldern 13 till 25 år. Arbetsuppgifterna varierar stort, från att hjälpa till att organisera konserter till att få tydliga svar från beslutsfattare om lokala ungdomsfrågor. Genom att upprätthålla ett nära samarbete med lokala ungdomar får Ungdomskoordinatorn en starkt förståelse för de lokala ungdomarnas liv och förbättrade kanaler för att nå ut till dem när kommunen behöver deras kunskap och nätverk.

Rollen har sedan den inrättats visat sig vara en stor framgång för kommunens ansträngningar att engagera ungdomar. Ungdomarna uppger att det har blivit lättare att få hjälp att förverkliga sina idéer. De känner också att det finns förståelse för deras förutsättningar och realistiska krav på deras deltagande och engagemang. Delvis tack vare rollen och ansträngningarna från Ungdomskoordinatorn utsågs Faaborg-Midtfyns kommun till Årets Danska Ungdomskommun 2021.

Exempel #1 (Danmark): **Ungekoordinator** (Ungdomskoordinator)



VAR

Faaborg-Midtfyn,
Danmark (lokal
nivå)



SVÄRIGHETS- GRAD

Ganska svårt
att genomföra



TIDSÅTGÅNG

Kräver
nödvändigtvis
inte mycket tid
att genomföra



RESURSÅTGÅNG

Kräver inte
mycket
resurser att
genomföra



TYP AV ARBETE

Kräver
mestadels
kontorsarbete
och fältarbete,
men även
samarbete
mellan
organisationer

**En ung invånare i Faaborg-Midtfyn
Kommune delar med sig av sina tankar
om vikten av att kommunen har en
ungdomskoordinator:**

”Ungdomskoordinatören är en superviktig person för ungdomar i Faaborg-Midtfyns kommun. Koordinatören spelar en stor roll i att få saker att fungera. Detta gäller både för kommunens ungdomsråd och de olika ungdomsföreningarna. Vi har flera gånger sett koordinatören hjälpa oss på rätt spår efter att vi trott att ett projekt hade gått helt åt skogen. Dagligen är det koordinatören som ungdomarna vänder sig till när de står inför ett problem de inte vet hur de ska lösa. Här är koordinatören fantastisk, eftersom hon är redo att hjälpa dig eller förklara hur du till exempel ansöker om en fond eller ett bidrag.”

Exempel #2 (Frankrike): Les filles du Sud (Flickorna från Lille Sud)

”Les filles du Sud” är ett projekt i Lille, initierat och genomfört av Association Itinéraires, en specialiserad organisation som arbetar förebyggande för att stödja unga och deras familjer. Projektet startade 2024 som svar på en förfrågan från unga flickor i stadsdelen Lille Sud, som har upplevt osäkerhet, isolering och utanförskap i samhället. Flickorna som deltar hade erfarenheter av skolavhopp, fosterhemsplacering, familjeproblem och inlärningssvårigheter. De flesta av deltagarna har låg tillit till institutioner, saknar självförtroende och behöver hjälp med att starta egna projekt och hitta sina framtida vägar. Projektet syftar till att främja deltagarnas rörlighet, bidra till kulturella utbyten och skapa gemenskapsstärkande aktiviteter för fjorton flickor i åldern 15 till 19 år. Förhoppningen är att projektet ska bidra till att stärka deltagarnas individuella

utveckling, självständighet, psykosociala hälsa och tillit till institutioner.

Initiativet är ett exempel på vikten av att samhällsaktörer erbjuder målgruppsanpassat stöd och vägledning på individuell nivå, utifrån uttryckta behov.

Initiativet bidrar till att ge unga individer nya perspektiv och erfarenheter som bidrar till deras utveckling till vuxenlivet.

Eftersom projektet startade 2024 finns det ännu inga resultat att rapportera. Pågående arbete i projektet innefattar veckovisa sessioner med deltagarna där individuell vägledning för personliga projekt och gruppaktiviteter är i fokus.

Projektet planerar framåt att arrangera regelbundna utflykter med fokus på kulturella utbyten där deltagarna kan delta i olika aktiviteter, såsom sport,

museibesök, konserter och konstnärliga evenemang. Medborgerligt engagemang kommer att främjas genom volontärarbete, stöd till lokala projekt och deltagande i samhällsevenemang. Dessutom planerar projektet helgresor och en veckolång vistelse på annan ort. Den första resan kommer att vara lokal, följd av en internationell, och kommer att avslutas med en längre vistelse utomlands där deltagarna ska få besöka en organisation som arbetar med att stödja utsatta flickor och kvinnor.

Exempel #2 (Frankrike): Les filles du Sud (Flickorna från Lille Sud)



VAR

Lille, Frankrike
(lokal nivå)



SVÄRIGHETS- GRAD

Inte särskilt
svårt att
genomföra



TIDSÅTGÅNG

Kräver inte
mycket tid att
genomföra



RESURSÅTGÅNG

Kräver mycket
resurser att
genomföra



TYP AV ARBETE

Kräver en
blandning av
fältarbete och
samarbete
mellan
organisationer

Tre medskick från initiativtagaren till aktörer som planerar att ge målgruppsanpassat stöd till unga:

- **Involvera målgruppen i projektets utformning:** För att säkerställa genuint engagemang är det viktigt att utgå från deltagarnas behov och intresse.

- **Var flexibel och anpassningsbar:** Ett projekt ska kunna utvecklas när nya behov uppstår. Det är avgörande att respektera livssituationer och perspektiv, och justera åtgärder för att bäst möta de förväntningar som finns. Organisatorernas förmåga att anpassa sig är nyckeln till att säkerställa ett effektivt och inkluderande projekt.

- **Bygg och upprätthåll starka samarbeten:** Stabilt uppbyggda samarbeten av involverade aktörer som är engagerade från projektets start är viktigt för att lyckas med ett liknande projekt. Genom att möta och utbyta behov med övriga stödaktörer kan projektets räckvidd och innehåll förbättras.

Exempel #3 (Sverige): Ungdomsombud och Ungdomssamordnare

Ungdomsombud och Ungdomssamordnare är två roller som Ängelholms kommun har infört för att stärka ungas inflytande lokalt. Initiativet visar hur en kommun kan skapa nya, kreativa tjänster och funktioner för att engagera unga lokalt, i detta fall med särskilt fokus på unga i åldern 13 till 18 år.

Ungdomsombudet och Ungdomssamordnaren i Ängelholms kommun arbetar tillsammans för skapa kanaler för unga där de kan lyfta initiativ och frågor gentemot beslutsfattare och politik, främst genom Ängelholms kommuns ungdomsråd. Traditionellt har rollen som Ungdomsombud innehafts av en ung person och varit mer fältinriktad vilket innebär att ungdomsombudet i sitt dagliga arbete träffar lokala ungdomar. Ungdomssamordnaren å andra sidan är en mer senior roll som innefattar mer strategiskt arbete inom den kommunala förvaltningen för att säkerställa att barns rättigheter efterlevs.

Ungdomsombudet delar sin tid mellan att leda det lokala ungdomsrådet och vara fritidsledare, vilket gör att de kan

hålla kontakt med ungdomarna som bor i kommunen på flera arenor. För att stödja ungdomsrådet håller Ungdomsombudet regelbunden kontakt med dess medlemmar, hjälper till att förverkliga deras initiativ och idéer, samt hanterar praktiska uppgifter före, under och efter rådsmöten. Erfarenhet har visat att det är särskilt viktigt för Ungdomsombudet att bygga en stark känsla av gemenskap, motivation och mod bland kommunens ungdomar för att hålla dem engagerade och intresserade. Ungdomsombudet har slutligen ett ansvar att omvärldsspana gällande arbetet med ungdomsinflytande utanför kommunen och nätverkar med andra kommuner för att stärka arbetet i Ängelholm.

Ungdomssamordnaren ägnar cirka 20% av sin tid åt att arbeta med kommunens ungdomsråd. Ungdomssamordnaren ansvarar för att hantera ungdomsrådets budget och spelar en avgörande roll i att påminna om dess viktiga roll, för att säkerställa att unga röster tas på allvar och att ungdomsrådets medlemmar behandlas respektfullt av beslutsfattare



och politiker. Resterande tid arbetar Ungdomssamordnaren strategiskt för att främja arbetet med social hållbarhet i kommunen.

Genom de båda rollerna har Ängelholms kommun förbättrat sin förmåga att nå ungdomar. Rollerna har ökat synligheten för Ängelholms kommuns ungdomsråd och dess aktiviteter. Sammanfattningsvis har samarbetet mellan Ungdomsombudet och Ungdomssamordnaren visat sig vara framgångsrikt i att stärka kommunens stöd till unga och deras tillgång till kommunala tjänstemän och beslutsfattare.

Exempel #3 (Sverige): Ungdomsombud och Ungdomssamordnare



VAR

Ängelholm,
Sverige (lokal
nivå)



SVÄRIGHETS-GRAD

Ganska svårt
att genomföra



TIDSÅTGÅNG

Kräver
nödvändigtvis
inte mycket tid
att genomföra



RESURSÅTGÅNG

Kräver en del
resurser att
genomföra



TYP AV ARBETE

Kräver en
blandning av
kontorsarbete
och fältarbete

Tre medskick från initiativtagaren till aktörer som planerar att inrätta liknande roller i sin kontext:

- **Merit att vara ung:**

Det är fördel om personen som ska arbeta som Ungdomsombud är en ung vuxen från trakten eller på annat sätt någon som har nära kontakt med lokala ungdomar.

- **Skapa förutsättningar för att möta unga:**

Strukturera Ungdomsombudsrollen så att denne har flexibla arbetstider och naturliga möjligheter att arbeta med, träffa och samla in ungdomars perspektiv dagligen, exempelvis genom att kombinera tjänsten så att den även innefattar att vara fritidsledare.

- **Bra samarbete mellan Ungdomsombudet och Ungdomssamordnaren:**

Tydlig rollfördelning är viktig, men även en stark gemensam känsla av enighet att hjälpa varandra och tillsammans skapa goda förutsättningar för ungdomsengagemang.

Princip 3: Erbjud stöd till initiativ

Unga som får möjlighet att initiera, utveckla och förverkliga egna idéer lär sig att ta ansvar, hantera och genomföra projekt och kan bli motiverade att fortsätta engagera sig lokalt. De kan även inspirera andra unga att göra detsamma. Aktörer på lokal och regional nivå kan bidra till ungas initiativ genom att erbjuda stöd för barn och unga att förverkliga idéer och projekt genom att exempelvis erbjuda startbidrag, tillhandahålla kunskap/nätverk samt erbjuda coaching och stöd.

I LISTEN-projektet har tre exempel valts ut för att redovisa hur arbete med principen kan se ut i praktiken:

- **Exempel #1** (Sverige): Unga leder unga
- **Exempel #2** (Danmark): Ungdomsråds caféer (Ungdomsrådets caféer)

- **Exempel #3** (Frankrike): Conseil Consultatif de la Jeunesse (Ungdomskommitté)



Exempel #1 (Sverige): Unga leder unga

”Unga leder unga” är en samling av stöd som erbjuds av Lunds kommun, riktat till lokala ungdomar i åldern 13–25 år som vill driva en förening eller initiera ett projekt. Unga leder unga är ett exempel på hur en kommun kan paketera ett offentligt stöd för att möjliggöra för unga att förverkliga sina egna idéer.

Den nuvarande versionen av ”Unga leder unga” utvecklades mellan 2013 och 2015. Under utvecklingen togs expertmyndigheter (bland annat MUCF) in som stöd för att hjälpa till att forma strukturen. Därtill intervjuades ungdomar och enkäter skickades ut för att samla in synpunkter från den tilltänka målgruppen. Insatserna under utvecklingsskedet syftade till att säkerställa stödets relevans och dess anpassning till de lokala behov som fanns i Lunds kommun.

Syftet med stöden som erbjuds är att stärka och utveckla demokratiska värderingar bland unga genom att skapa

möjligheter för dem att initiera projekt baserade på sina egna idéer, intressen och förutsättningar. Kommunen ställer vissa krav, där det viktigaste är att bidraget ska gå till unga som vill organisera sig själva och andra unga i en förening eller ett projekt.

Stödet inkluderar tre typer av sökbara bidrag: projektbidrag, startbidrag och föreningsbidrag. Alla tre typer av bidrag omfattar tre tematiska områden där kommunen vill stärka ungdomars engagemang: kultur, idrott och samhällsengagemang. Förutom de ekonomiska bidragen erbjuder ”Unga leder unga” även coaching och stöd till unga från ungdomsledare och bidragsadministratörer när det är dags för genomförande av de projekt som beviljats medel.

Projektet har resulterat i att många unga projektledare har lärt sig vad som krävs för att driva ett projekt. Oavsett om de får stöd från en coach eller själva hanterar processen, får de värdefull kunskap i hur ett

projektgenomförande går till. Dessutom får projektledarna möjlighet att förverkliga sina egna och andras idéer vilket gör att många unga kan delta och känna en gemenskap. Slutligen bidrar rollen som projektledare med en känsla av större sammanhang och inflytande för de unga som beviljas bidrag.

Exempel #1 (Sverige): Unga leder unga



VAR

Lund, Sverige
(lokal nivå)



SVÄRIGHETS-GRAD

Ganska svårt
att genomföra



TIDSÅTGÅNG

Kräver tid att
genomföra



RESURSÅTGÅNG

Kräver en del
resurser att
genomföra



TYP AV ARBETE

Kräver en
blandning av
kontorsarbete,
fältarbete och
samarbete
mellan
organisationer

Tre medskick från initiativtagaren
till aktörer som planerar att erbjuda
liknande stödformer till unga:

- **Involvera och fråga målgruppen:** För att strukturera stödet så att det får genomslag är det viktigt att utgå från de lokala ungdomarnas behov.
- **Samarbeta och ta emot hjälp från andra:** Till exempel, kontakta nationella myndigheter eller andra aktörer som erbjuder stöd till unga på liknande sätt för att få inspiration och hjälp.
- **Fokusera på målgruppen:** Var noga med att säkerställa att det främst är målgruppen som kan använda bidragsformen så att inte bidragen främst nyttjas av exempelvis vuxna.

Exempel #2 (Danmark): Ungdomsråds cafeer (Ungdomsrådets caféer)

Faaborg-Midtfyns kommun har ett ungdomsråd bestående av lokala ungdomar i åldern 12 till 25 år. Medlemmarna i ungdomsrådet bjuds in för att ge sina perspektiv på politiska frågor som rör skolor, kulturutbud, fritidsaktiviteter med mera. Deltagarna uppmuntras att komma med egna initiativ för att förbättra kommunen för ungdomar.

Ett sådant initiativ som uppstått är Ungdomsrådets caféer, som är caféer för ungdomar (12–25 år) som drivs av ungdomsrådets medlemmar på två olika platser i kommunen. Kommunen betalar löner till de unga som arbetar i kaféerna och tillhandahåller lokaler och förbrukningsmaterial för att stödja deras verksamhet. Den dagliga driften och aktiviteter som anordnas på caféerna sköts av medlemmarna i ungdomsrådet. Initiativet visar hur en kommun kan skapa engagemang i kommunala frågor och fortsätta involvera ungdomar genom att erbjuda dem en plattform att skapa och organisera projekt utifrån sina egna villkor och intressen.

Syftet med caféinitiativet är att ge kommunens ungdomar mötesplatser där deras intressen och preferenser tillgodoses, utvecklas och underlättas med stöd av vuxna yrkesverksamma vid behov. Det syftar till att kontinuerligt främja ungdomsrådets aktiviteter och verksamhet för nya generationer och grupper av ungdomar i kommunen på ett informellt sätt.

Aktiviteter som organiseras av ungdomarna som driver caféerna varierar och förändras ständigt. Exempel inkluderar konserter, poesikvällar och matlagningsaktiviteter. En konstklubb vid namn "U Art" har etablerats som en del av caféet, och tack vare plattformen har klubben haft möjlighet att arrangera vernissager och ställa ut många av de verk som skapats i flera offentliga byggnader runt om i kommunen.

Även om det inte finns några lagkrav i Danmark för kommuner att ha ett ungdomsråd, har Faaborg-Midtfyns kommun funnit det framgångsrikt i att skapa



engagemang. Plattformen har resulterat i att ungdomar blivit mer intresserade av att göra sig själva och sina synpunkter tillgängliga för beslutsfattare och politiker i kommunen.

Exempel #2 (Danmark): Ungdomsråds cafeer (Ungdomsrådets caféer)



VAR

Faaborg-Midtfyn, Danmark (lokal nivå)



SVÄRIGHETS-GRAD

Inte särskilt svårt att genomföra



TIDSÅTGÅNG

Kräver nödvändigtvis inte mycket tid att genomföra



RESURSÅTGÅNG

Kräver en del resurser att genomföra



TYP AV ARBETE

Kräver en blandning av fältarbete och samarbete mellan organisationer

Tre medskick från initiativtagaren till aktörer som är intresserade att initiera ett liknande caféinitiativ:

- **Anställ unga för att driva caféerna och ge dem lön för deras arbete:** Ge ungdomarna möjlighet till anställning i caféerna. Betala dem rättvisa löner för att säkerställa att de känner sig värderade och motiverade.
- **Ha återkommande möten med de unga som medverkar:** Engagera regelbundet den unga personalen. Detta hjälper till att följa upp verksamhetens framsteg, ger struktur och säkerställer att de ungas behov kan åtgärdas.
- **Erbjud hjälp och stöd för att skapa aktiviteter under caféets öppettider:** Uppmuntra ungdomarna som besöker caféerna att organisera och testat aktiviteter under kaféets öppettider. Detta bidrar till att miljön blir livlig och engagerande.

Exempel #3 (Frankrike): **Conseil Consultatif de la Jeunesse (Ungdomskommitté)**

Ungdomskommittén i Roubaix är en nystart av ett äldre initiativ som upplöstes på grund av brist på åtgärder och genuint engagemang från målgruppen. Den nya kommittén syftar till att erbjuda verklig representation och delaktighet, främja ungdomarnas engagemang och väcka intresse för politik och samhällsfrågor bland ungdomar i åldern 15 till 25 år i Roubaix.

Kommittén visar hur stöd och rådgivning för unga kan uppnås på kreativa sätt. Vikten av att lyssna på och utvärdera ungdomars behov och därefter skapa förändringar för att bättre engagera målgruppen är också en viktig aspekt, särskilt med tanke på att kommittén har ersatt en tidigare stödform som inte fungerade som tänkt.

Kommittén fungerar som ett stöd för unga Roubaix-bor att hitta sin plats i samhället och bidra till den lokala gemenskapen. Studiebesök, resor och möten med olika aktörer (organisationer, politiker, beslutsfattare) i staden är några av de konkreta erbjudanden som kommitténs medlemmar får ta del av. Förslag på aktiviteter

föreslås av de medverkande ungdomarna. Processerna och genomförandet stöds av en kommunal administratör. Målet är att presentera staden och dess aktörer i ett nytt ljus för stadens unga, samt uppmuntra folkvalda politiker att ägna mer uppmärksamhet åt ungdomarnas frågor.

Kommittén har ytterligare en funktion i att skapa projekt för och av ungdomar. Varje år lanseras två stora kulturprojekt som fungerar som kommunikationsverktyg för att stärka engagemanget. Dessa projekt behandlar olika teman baserat på deltagarnas feedback och syftar till att förbättra bilden av Roubaix genom att förändra negativa uppfattningar om staden. Projekten hjälper deltagarna att bättre förstå och uppskatta Roubaixs historia och mångfald.

Trots budgetbegränsningar har kommittén genererat flera resultat. Noterbara projekt inkluderar genomförda modevisningar och ett initiativ för att distribuera sanitetsprodukter till flickor i stadens skolor. Staden Roubaix har genom utvärdering sett att ungdomarnas engagemang i kommittén har varit en viktig



merit som haft betydelse för fortsatta studier, personliga intressen samt vägar in på arbetsmarknaden.

Exempel #3 (France): **Conseil Consultatif de la Jeunesse (Ungdomskommitté)**



VAR

Roubaix,
Frankrike (lokal
nivå)



SVÄRIGHETS- GRAD

Inte särskilt
svårt att
genomföra



TIDSÅTGÅNG

Kräver
nödvändigtvis
inte mycket tid
att genomföra



RESURSÅTGÅNG

Kräver inte
mycket
resurser att
genomföra



TYP AV ARBETE

Kräver en
blandning av
kontorsarbete,
fältarbete och
samarbete
mellan
organisationer

Tre medskick från initiativtagaren till aktörer som planerar att erbjuda liknande stödformer till unga:

1. **Gör projektet tillgängligt:** Det är viktigt att utforma projekt så att de är enkla att förstå och roliga för målgruppen. Se till att vara ute i fält och träffa ungdomarna som initiativet ska hjälpa. Se till att ta lärdom från tidigare initiativ som inte fungerat för att undvika att göra om samma misstag.
2. **Involvera ungdomar aktivt:** Arbeta för att involverade ungdomar ska känna ägandeskap över projektet och att de tillåts initiera sina egna projekt. Detta gör att de känner sig delaktiga och ansvariga för gruppens syfte och framfart.
3. **Ansträng er för att förstå målgruppen:** Det är avgörande att uppdatera sig om vardagen som ungdomar upplever den. En organisatör av ett liknande initiativ behöver vara uppmärksam och kontinuerligt anpassa sig utifrån behov som uppstår.

Princip 4: Främja samordning och samförstånd

Barn och unga ska känna sig trygga i att vuxenvärlden ser, hör, agerar, lär av och värdesätter deras tankar och idéer. Detta är dock inte alltid enkelt att säkerställa på en övergripande nivå, eftersom flera olika samhällsaktörer är involverade i att skapa engagemang och delaktighet bland barn och unga.

Engagemanget och mångfalden av samhällsaktörer är positivt och visar på en gemensam ambition att förbättra situationen för målgruppen. För att det gemensamma arbetet ska generera verkligt positiva resultat krävs aktivt samarbete mellan olika samhällsaktörer på lokal och regional nivå. Risken är annars att det kan skapa förvirring och trötta ut målgruppens engagemang.

I LISTEN-projektet har tre exempel valts ut för att redovisa hur arbete med principen kan se ut i praktiken:

- **Exempel #1** (Frankrike): PROVEX Hauts-de-France

- **Exempel #2** (Sverige): Barnrättsforum Skåne
- **Exempel #3** (Danmark): Fælleselevråd (Gemensamt elevråd)



Exempel #1 (France): **PROVOX** **Hauts-de-France**

PROVOX är en nationell plattform i Frankrike som möjliggör för unga att uttrycka sina åsikter och påverka offentlig politik. Plattformen är ursprungligen ett resultat av ett EU-initiativ. Organisationen CRAJEP Hauts-de-France koordinerar den regionala versionen i Hauts-de-France: "PROVOX Hauts-de-France."

PROVOX syftar till att främja ungas engagemang genom en plattform och metoder för dialog med folkvalda och lokala aktörer. Den primära målgruppen för PROVOX är unga i åldern 12 till 30 år, beslutsfattare och ungdomsaktörer. Genom evenemang, mediainitiativ och konst syftar plattformen till att främja deltagandet bland unga. Exempel på aktiviteter inkluderar digitala verktyg som plattformen "Citoyens en Communs", där onlinekonsultationer, debatter och enkäter enklare kan nå ut till målgruppen.

Initiativet visar ett tillvägagångssätt för att synliggöra diskussioner och perspektiv från unga även på en regional nivå som både unga och yrkesverksamma samt

beslutsfattare kan hämta inspiration, kompetens och insikter utifrån.

Sedan plattformen initierades har PROVOX Hauts-de-France organiserat en årlig festival som samlat över hundra ungdomar, yrkesverksamma och folkvalda på lokal och regional nivå. Festivalen främjar utbyten, förbättring av arbetssätt, tydliggör tjänster och offentlig politik för unga, och lyfter fram befintliga pågående initiativ. PROVOX stödjer föreningar och lokala myndigheter genom att erbjuda verktyg, metodologiskt stöd och tillgång till nätverk, så att de kan initiera egna initiativ. Detta har bland annat resulterat i ett etablerat nätverk av ungdomsaktörer i regionen samt en gemensam strategi för folkbildning.

PROVOX uppmuntrar nätverk för unga, och har därför bildat ett nätverk av så kallade unga ambassadörer, som samlar engagerade unga från regionen. Nätverket träffas två gånger om året för att arbeta med gemensamma projekt. Under den årliga festivalen som arrangeras deltar unga i workshops där de uppmanas formulera



rekommendationer till beslutsfattare. Dessa rekommendationer sammanställs till ett dokument som tillgängliggörs till regionens offentliga aktörer och föreningsaktörer. Festivalerna möjliggör för de unga deltagarna att interagera direkt med folkvalda och andra unga.

Exempel #1 (Frankrike): PROVOX Hauts-de-France



VAR

Hauts-de-France,
Frankrike
(regional nivå)



SVÄRIGHETS- GRAD

Svårt att
genomföra



TIDSÅTGÅNG

Kräver
nödvändigtvis
inte mycket tid
att genomföra



RESURSÅTGÅNG

Kräver mycket
resurser att
genomföra



TYP AV ARBETE

Kräver en
blandning av
kontorsarbete,
fältarbete och
samarbete
mellan
organisationer

Tre medskick från initiativtagaren till aktörer som är intresserade att arrangera en regional plattform för unga likt PROVOX:

1. **Utveckla och nyttja nätverk:** Att skapa ett inkluderande och dynamiskt regionalt diskussionsutrymme för unga kräver att majoriteten av viktiga samhällsaktörer finns representerade. Därför är det viktigt att nå ut till de etablerade nätverk som finns.
2. **Tänk innovativt:** Aktivitetsutbudet för ungdomar är stort, särskilt i urbana områden. För att fånga ungdomars uppmärksamhet måste originella initiativ erbjudas.
3. **Säkerställ projektets struktur långsiktigt:** Ungdomars engagemang är avgörande, men det är viktigt att tänka bredare än så om initiativet ska kunna kvarstå över tid. Plattformen måste kunna förnyas för att vara relevant ett antal år fram i tiden.

Exempel #2 (Sverige): **Barnrättsforum Skåne**

Barnrättsforum Skåne är ett regionalt nätverk för kompetensutbyte som syftar till att stödja och samordna utvecklingen av hållbara strategier för att implementera och tillämpa FN:s barnkonvention i Skåne. Initiativet visar hur samarbetsinsatser kan förbättra kunskap och sprida goda exempel om barnrättsarbete inom den offentliga och ideella sektorn på regional nivå. Dess struktur främjar erfarenhetsutbyte och samarbete på regional nivå, sprider information om barnrättsarbete och ger inspiration till insatser och utveckling.

Forumet initierades 2012, i anslutning till att Barnrättsstrategutbildning (som beskrivs närmre under principen “Utvärdera och inhämta kunskap”) erbjöds för första gången i Skåne. Initiativet lanserades ursprungligen av Sveriges Kommuner och Regioner i samverkan med Skånes 33 kommuner. Sedan dess har Länsstyrelsen i Skåne tagit över huvudansvaret för forumet och är nu dess organisatör.

Forumet samlar både offentliga aktörer och ideella organisationer. Det är öppet för alla intressenter i Skåne som arbetar med uppdrag relaterade till barn och ungas rättigheter. Dessutom bjuds alla yrkesverksamma som genomfört barnrättsstrategutbildning in att delta i nätverket. År 2025 omfattade forumet cirka 400 medlemmar. Genom att samla en bred variation av aktörer på regional nivå möjliggör nätverket en helhetssyn på arbetet med att upprätthålla barnets rättigheter och identifiera övergripande behov.

Forumets verksamhet beslutas av en arbetsgrupp där offentliga och civila organisationer är representerade. Genom Barnrättsforum Skånes nätverksmöten, som hålls minst en gång per år, erbjuds deltagarna möjligheter till kunskapsförbättring, erfarenhetsutbyte och delning av goda exempel på barnrättsarbete.

Exempel #2 (Sverige): **Barnrättsforum Skåne**



VAR

Skåne, Sverige
(regional nivå)



SVÄRIGHETS-GRAD

Ganska svårt
att genomföra



TIDSÅTGÅNG

Kräver tid att
genomföra



RESURSÅTGÅNG

Kräver mycket
resurser att
genomföra



TYP AV ARBETE

Kräver
samarbete
mellan
organisationer

Tre medskick från organisatören till aktörer som är intresserade att initiera ett liknande nätverk:

1. **Börja med att erbjuda kontinuerlig utbildning om barn och unga rättigheter:** Genom att tillhandahålla fortlöpande utbildning i barnets rättigheter till aktörer som arbetar för eller med unga inom ett geografiskt område säkerställs en gemensam kunskapsgrund och medvetenhet om frågorna.
2. **Skapa ett samarbetsnätverk:** Bilda ett nätverk där de som har genomfört den erbjudna utbildningen kan fortsätta att få kunskapsuppdateringar, dela erfarenheter och samarbeta. Säkerställ att en arbetsgrupp finns på plats som representerar både civilsamhället och offentliga aktörer för att utveckla gemensamma aktiviteter som möter nätverkets behov.
3. **Ge tid för utveckling:** Våga experimentera och ge nätverket tid att växa. Nyckeln är att nätverket ger inspiration, en känsla av sammanhang och energi för fortsatt arbete i de deltagande organisationernas egna verksamheter.

Exempel #3 (Danmark): **Fælleselevråd** (**Gemensamt elevråd**)

Det gemensamma elevrådet i Faaborg-Midtfyn Kommune startade som en idé inom ett större politiskt initiativ vid namn "Framtidens skola," där beslutsfattare och yrkesverksamma i kommunen skulle arbeta för att förbättra kommunens skolor. Kommunen hade insett att eleverna inte hade tillräckligt med inflytande över skolornas samlade verksamheter och att det saknades samarbete mellan de olika elevråden i kommunen. Detta resulterade i att de kommunala skolorna inte omhändertog inspelen från det enskilda elevrådet på en övergripande nivå.

Lösningen var att införa ett gemensamt elevråd som var en samordnande enhet för alla elevråd, där frågor, idéer och lösningar kunde diskuteras. Syftet med det gemensamma elevrådet är att fokusera på elevernas perspektiv, vardag och åsikter, och utifrån detta diskutera och arbeta med lösningar kopplat till skolmiljöerna. Deltagarna i det gemensamma elevrådet har även i uppgift att tillsammans utveckla förslag på åtgärder. Dessa projektförslag

prioriteras sedan av kommunfullmäktige.

Initiativet visar hur samarbete och gemensamma insatser inom en stor organisation, vilket kommuner ofta är, kan struktureras. Siloorganisationer, där avdelningar inom samma kommunala organisation inte planerar tillsammans eller kommunicerar med varandra, är ett vanligt förekommande problem. Att ta itu med problemet är ofta nödvändigt för att en organisation ska kunna samarbeta effektivt med externa partners.

Kommunen ansvarar för att tilldela personalresurser för att arrangera administration och samordning av rådet. De avsätter en budget varje år för att täcka både mötesarrangemang och genomförande av projekt som rådet vill initiera. Deltagarna i det gemensamma elevrådet utses av de olika skolorna de representerar. Kommunens ungdomsråd är representerat i elevrådet.



Exempel #3 (Denmark): **Fælleselevråd** (**Gemensamt elevråd**)



VAR

Faaborg-Midtfyn,
Danmark (lokal
nivå)



SVÄRIGHETS-GRAD

Ganska svårt
att genomföra



TIDSÅTGÅNG

Kräver
nödvändigtvis
inte mycket tid
att genomföra



RESURSÅTGÅNG

Kräver inte
mycket
resurser att
genomföra



TYP AV ARBETE

Kräver en
blandning av
kontorsarbete,
fältarbete och
samarbete
mellan
organisationer

Tre medskick från initiativtagaren till aktörer som är intresserade att initiera en liknande struktur:

1. **Gör arbetet tydligt för deltagarna:** Skapa en vision och en plan som är lätt att förstå för tidigt i processen, för att kunna kommunicera till målgruppen.
2. **Säkerställ att de unga deltagarnas insatser får betydelse:** Se till att det gemensamma elevrådet har inflytande i alla beslut som rör skolpolitiken i kommunen, och att de får löpande återkoppling på sina frågor från beslutsfattarna.
3. **Se helheten:** Påminn deltagarna i det gemensamma elevrådet om att de representerar en stor grupp elever och unga på flera olika skolor.

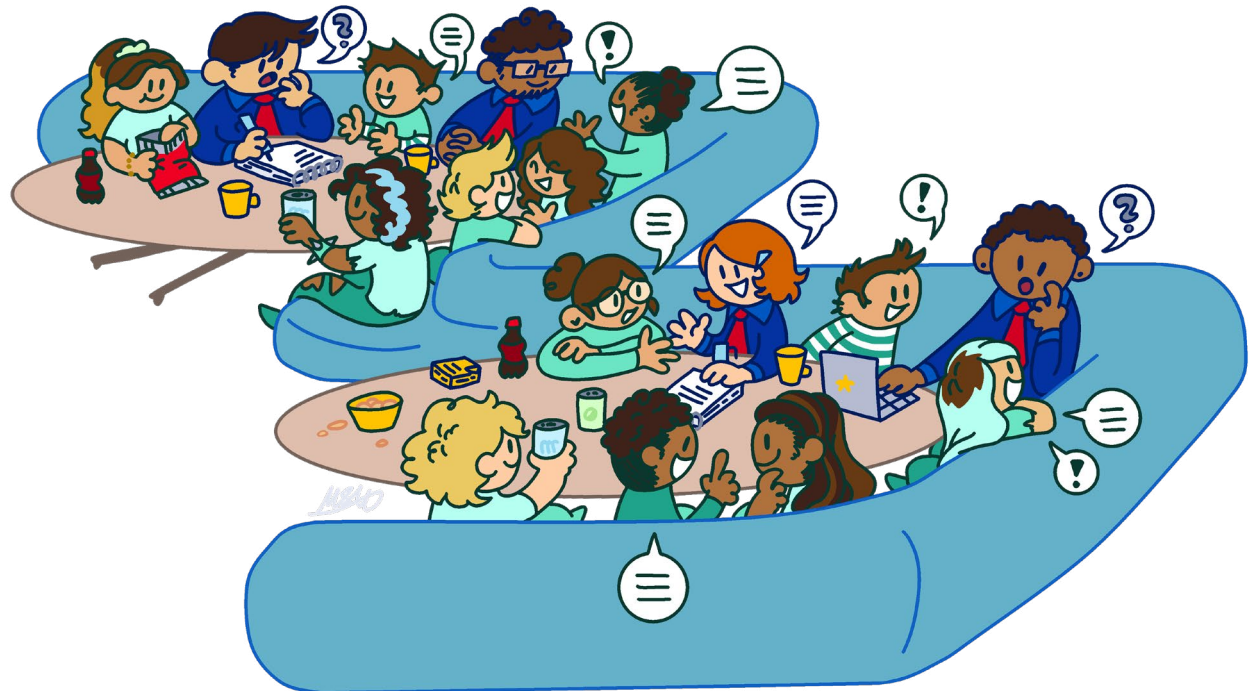
Princip 5: Uppmuntra och underlätta dialog

För att kunna skapa lokalt engagemang och få synpunkter från barn och unga väljer många offentliga aktörer (kommuner och regioner) att etablera plattformar eller ungdomsråd som möjliggör deltagande. Detta gör det möjligt för barn och unga att uttrycka sina åsikter, ställa frågor till tjänstemän och politiker i en trygg miljö och, viktigast av allt, påverka den lokala samhällsutvecklingen.

Vid etablering av en sådan plattform finns det dock en del att tänka på. Det är viktigt att noggrant överväga syftet och granska det faktiska inflytandet som deltagarna kommer att ha, för att undvika att skapa förväntningar som inte kan uppfyllas. Detta kan annars resultera i att initiativet skadar målgruppens förtroende i stället för att stärka det.

I LISTEN-projektet har tre exempel valts ut för att redovisa hur arbete med principen kan se ut i praktiken:

- **Exempel #1** (Frankrike): Le Conseil Municipal des Enfants (Roubaix Barn- och ungdomsråd)
- **Exempel #2** (Danmark): En plads i §17-4 udvalget om liv i lokalsamfund og på øerne (Unga tilldelas en reserverad plats i den lokala §17-4-kommittén för att bidra i lokal utveckling).
- **Exempel #3** (Sverige): Inflytandecafé



Exempel #1 (Frankrike): Le Conseil Municipal des Enfants (Roubaix Barn- och ungdomsråd)

Barn- och ungdomsrådet i Roubaix

skapades 2017. Bakgrunden var att staden ville etablera ett demokratiskt organ för högstadieelever för att öka ungdomars medvetenhet om medborgarskap och lokal politisk styrning. Rådet är uppbyggd för att möjliggöra för barn att uttrycka sig, föreslå projekt och bättre förstå hur en kommun fungerar.

Initiativet visar hur utbildning och engagemang kan kombineras på ett praktiskt och roligt sätt, vilket hjälper unga att förstå sina framtida roller som medborgare och att lära sig om kommunens ansvarsområden.

Rådets primära målgrupp är barn och unga i åldern 9–13 år. Val till barn- och ungdomsrådet hålls i 17 skolor runt om i Roubaix, där en flicka och en pojke väljs ut att representera varje skola. Deltagarna som väljs in att delta i rådet gör det i två år. För att bidra till valstämningen tillhandahåller kommunen valmaterial (valurnor och bås)

till skolorna och gör ett efterarbete när valet är genomfört för att säkerställa att valprocessen var legitim.

Efter valet organiseras en invigningsceremoni och ett introduktionsseminarium för att lära de valda deltagarna om kommunen, dess ansvar och historia inför sina nya uppdrag. Barnen och ungdomarna får vid detta tillfälle möjlighet att träffa kommunens politiker.

Baserat på deras intressen inom stadens olika ansvarsområden delas de invalda sedan in i tematiska kommittéer. Dessa kommittéer träffas månadsvis, med stöd av handledare och lärare. Varje kommitté får i uppdrag att arbeta med specifika projekt. Några exempel från perioden 2023–2024 är: insamling av leksaker till barn på sjukhus, inspel om behov inför skapandet av en tillgänglig park, fritidsbank med begagnad sportutrustning, skapat podcast om sport, skapat insekthotell och miniväxthus i Roubaix, lärt sig om biologisk mångfald samt



skapat ökad medvetenhet om diskriminering och trafiksäkerhet bland Roubaixbor genom evenemang och workshops.

Medlemmar i barnrådet bjuds in att delta i flera lokala evenemang och forum för att bidra med inspel och perspektiv.

Vid slutet av sin mandatperiod tilldelas de valda barnen ett medborgarrådsgivardiplom av staden Roubaix. Staden har observerat att barnrådet bidragit på flera sätt till den personliga utvecklingen hos de deltagande barnen. De får ökat självförtroende, utvecklar sina talfärdigheter och lär sig att arbeta i team.

Exempel #1 (Frankrike): **Le Conseil Municipal des Enfants (Roubaix Barn- och ungdomsråd)**



VAR

Roubaix,
Frankrike (lokal
nivå)



SVÄRIGHETS- GRAD

Inte svårt att
genomföra



TIDSÅTGÅNG

Kräver inte
mycket tid att
genomföra



RESURSÅTGÅNG

Kräver inte
mycket
resurser att
genomföra



TYP AV ARBETE

Kräver en
blandning av
kontorsarbete,
fältarbete och
samarbete
mellan
organisationer

Tre medskick från initiativtagaren till aktörer som planerar att erbjuda liknande stödformer till unga:

1. **Gör projektet tillgängligt:** Det är viktigt att utforma projekt så att de är enkla att förstå och roliga för målgruppen. Se till att vara ute i fält och träffa ungdomarna som initiativet ska hjälpa. Se till att ta lärdom från tidigare initiativ som inte fungerat för att undvika att göra om samma misstag.
2. **Involvera ungdomar aktivt:** Arbeta för att involverade ungdomar ska känna ägandeskap över projektet och att de tillåts initiera sina egna projekt. Detta gör att de känner sig delaktiga och ansvariga för gruppens syfte och framfart.
3. **Ansträng er för att förstå målgruppen:** Det är avgörande att uppdatera sig om vardagen som ungdomar upplever den. En organisatör av ett liknande initiativ behöver vara uppmärksam och kontinuerligt anpassa sig utifrån behov som uppstår.

Exempel #2 (Danmark): En plads i §17-4 udvalget om liv i lokalsamfund og på øerne (Unga tilldelas en reserverad plats i den lokala §17-4-kommittén för att bidra i lokal utveckling)

I Danmark är en §17-4-kommitté en särskild lagstadgad typ av kommitté som kan inrättas av en kommuns kommunfullmäktige. Dessa kommittéer kan inkludera externa deltagare som inte är valda medlemmar av kommunfullmäktige men som ges mandat att initiera politiska förslag inom på förhand definierade frågor. Syftet med dessa kommittéer är att involvera ett bredare spektrum av aktörer i diskussioner och beslutsprocesser, särskilt i frågor som kräver specialkunskap eller särskild lokalkännedom. §17-4-kommittéerna används ofta för att ta itu med specifika lokala frågor, såsom utveckling av orter på landsbygden.

Faaborg-Midtfyns kommun har inrättat en §17-4-kommitté för att stödja det lokala initiativet "Liv i lokalsamfundene og på vores øer" (Liv i lokalsamhällena och på våra öar). Kommittén har i uppgift att utveckla åtgärdsförslag som ska syfta till att förbättra livet i lokalsamhällena och på öarna i kommunen. Exempelvis idéer för att

förbättra lokala mötesplatser, stödja lokala evenemang och aktiviteter samt insatser för att stärka gemenskapen för boende i lokalsamhällena.

§17-4-kommittén består av totalt 10 medlemmar: 4 medlemmar deltar från kommunens kommunfullmäktige och 6 externa deltagare som representerar öarna och lokalsamhällena, vilket möjliggör en bredd av perspektiv. En av de externa medlemmarna representerar och väljs av det lokala ungdomsrådet för att föra fram ungdomsperspektiv. Genom att särskilt inkludera ungdomsperspektivet i §17-4-kommittén visar Faaborg-Midtfyns kommun hur ungdomsperspektivet kan integreras i en redan etablerad struktur.

År 2024 hade §17-4-kommittén lyckats få totalt 16 åtgärdsförslag värda 10 000 000 DKK godkända av kommunfullmäktige. Av dessa var två av åtgärderna föreslagna av ungdomsrådets representant och specifikt riktade till att förbättra livet för unga i lokalsamhällena.

Exempel #2 (Danmark): En plads i §17-4 udvalget om liv i lokalsamfund og på øerne (Unga tilldelas en reserverad plats i den lokala §17-4-kommittén för att bidra i lokal utveckling)



VAR

Faaborg-Midtfyn, Danmark (lokal nivå)



SVÄRIGHETS-GRAD

Ganska svårt att genomföra



TIDSÅTGÅNG

Kräver nödvändigtvis inte mycket tid att genomföra



RESURSÅTGÅNG

Kräver inte nödvändigtvis mycket resurser att genomföra



TYP AV ARBETE

Kräver mestadels kontorsarbete, men också en del fältarbete och samarbete mellan organisationer

Tre medskick från initiativtagaren till aktörer som är intresserade av att göra konventionella strukturer mer anpassade och tillgängliga för unga deltagare:

1. **Gör processerna begripliga så att alla känner sig inkluderade:** Skapa en tydlig plan för när och hur stegen och delmålen i processen ser ut.
2. **Gör det möjligt att delta på ungdomars villkor:** Överväg till exempel tid, plats, mötesform, förberedelse och behov av eventuellt stöd till deltagarna.
3. **Uppföljning och återkoppling:** Följ upp med den unga representanten löpande så att de känner sig väl informerade och inkluderade.

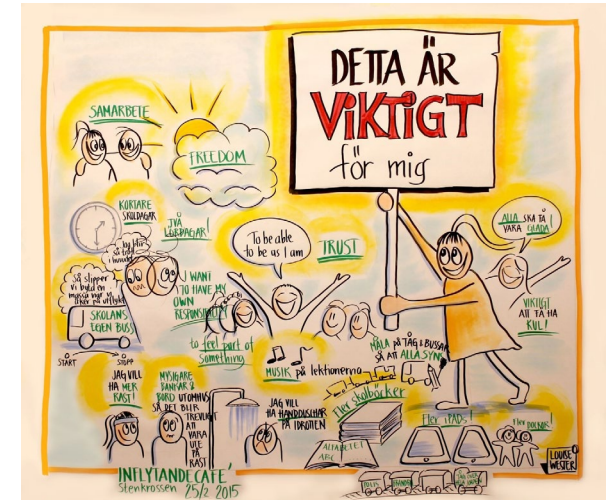
Exempel #3 (Sverige): Inflytandecafé

Inflytandecafé är ett initiativ som organiseras av Lunds kommun där unga elever på anpassade skolor bjuds in, tillsammans med personal, lärare och assistenter, till halvårsmöten med fokus på delaktighet, demokrati och att stärka elevernas röster. Politiker och kommunala ledare deltar också i mötena för att lyssna och engagera sig i elevernas frågor. Initiativet visar hur en kommun kan underlätta och uppmuntra dialog med grupper av unga som tyvärr ofta förbises.

Initiativet startade 2015 efter att kommunen hade märkt att få elever från kommunens anpassade skolor deltog i kommunens evenemang om ungdomsinflytande. Det identifierades också att många i denna grupp var omedvetna om sin rätt att delta i kommunens inflytandearbete. Detta fick kommunen att tänka om gällande sitt arbete med delaktighet och inflytande för unga med erfarenhet av anpassad skolgång.

Formatet för Inflytandecafé utvecklades i dialog med målgruppen. När de tillfrågades uttryckte ungdomarna en önskan om ett eget forum med färre deltagare än de etablerade alternativ som redan fanns. Helst i form av ett café där de kunde fika vilket många uppskattade. Baserat på denna input beslutade kommunen att skapa ett nytt evenemang i stället för att försöka få målgruppen att delta i befintliga alternativ.

Inflytandecafé-mötena består av tre komponenter: visualisering, workshops och fika. Visualisering innebär grafisk facilitering, där en facilitator ritar upp tankar och idéer som uttrycks på en stor tavla under evenemangets gång för att skapa sammanhang och förståelse. Workshops erbjuder eleverna en chans att delta i olika aktiviteter, såsom hantverk, innebandy och e-sport, och introducerar dem till föreningsliv och möjliga fritidsaktiviteter som finns i kommunen. Fika finns tillgängligt under hela mötet för de som föredrar att inte delta i workshops och möjliggör att träffa nya vänner eller kommunala



beslutsfattare. Deltagande utan press är alltid en förutsättning i mötena.

Sedan 2015 har Inflytandecafé arrangerats två gånger per år, med mellan 50 och 200 personer som deltar. De åsikter, idéer och tankar som uttrycks av deltagarna har använts som underlag för rapporter som skickas till beslutsfattande politiker i Lund. Sammantaget har evenemanget bidragit till en grundläggande förståelse för målgruppens utmaningar och önskemål gällande inflytande och delaktighet i kommunen.

Exempel #3 (Sverige): Inflytandecafé



VAR

Lund, Sverige
(lokal nivå)



SVÄRIGHETS-GRAD

Ganska svårt
att genomföra



TIDSÅTGÅNG

Kräver
nödvändigtvis
inte mycket tid
att genomföra



RESURSÅTGÅNG

Kräver inte
mycket
resurser att
genomföra



TYP AV ARBETE

Kräver en
blandning av
kontorsarbete,
fältarbete och
samarbete
mellan
organisationer

Tre medskick från initiativtagaren till aktörer som är intresserade att initiera ett liknande initiativ:

- **Använd visuella hjälpmedel för att fånga målgruppens åsikter, tankar och önskemål:** Bilder erbjuder ett alternativt sätt att kommunicera med de som har begränsad förmåga att läsa, skriva och/eller tala.
- **Involvera målgruppen och dem som arbetar nära målgruppen:** Lyssna in hur de föredrar att delta och göra sina röster hörda när ni skapar forum för delaktighet och inflytande.
- **Våga prova!:** Att testa, våga vara öppensinnad och flexibel, och utvärdera arbetet längs vägen är mycket bättre än att undvika att arbeta med inflytande och delaktighet av rädsla för att något ska gå fel.

Fortsatt arbeta för att förbättra barn och ungas möjligheter till deltagande

Arbetet med LISTEN-projektet har visat att det i dagens snabbt föränderliga värld är viktigt att kontinuerligt utvärdera metoder och utforska nya arbetssätt. Genom att dra nytta av framgångsrika exempel från andra aktörer och sammanhang kan vi lyckas med utvecklingsinitiativ och hitta gemensamma lösningar för att stärka barn och ungas delaktighet i samhället.

För att lyckas krävs det att stora delar av samhället samverkar. Kommuner, regioner, övriga lokala och regionala aktörer, myndigheter, utbildningsinstitutioner och samhällsorganisationer är särskilt viktiga i arbetet. Viktigast är dock att utgå från, och involvera, barn och unga. Genom att respektera deras rättigheter, främja samverkan mellan organisationer och uppmuntra barn och unga att uttrycka sina åsikter, kan vi säkerställa att deras röster inte bara hörs utan också påverkar de beslut som berör deras liv.

Vi som har deltagit i LISTEN-projektet hoppas att andra aktörer ska inspireras och bygga vidare på det arbete och material som tagits fram. Genom att använda de fem principer som identifierats utifrån lokala perspektiv och behov i LISTEN-projektet, samt de praktiska exemplen, hoppas vi att fler initiativ och projekt genereras.



Mer information

Är du intresserad av att lära dig mer om de presenterade exemplen?
Nedan hittar du länkar och kontaktinformation för varje initiativ.

Princip 1: Utvärdera och inhämta kunskap

Exempel #1 (Frankrike): Les Assises de la jeunesse (Ungdomskonferens)

[Roubaix stad](#)

Dorothée Baralle - dbaralle@ville-roubaix.fr

**Exempel #2 (Sverige):
Barnrättsstrategutbildning**

[Sveriges kommuner och regioner \(SKR\)](#)

[English pages](#) | [SKR](#)

**Exempel #3 (Danmark): Politisk
mesterlære (Politisk lärling)**

[Faaborg-Midtfyn kommun](#)

[Politisk Mesterlære - Faaborg-Midtfyn
Ungdomsskole](#)

Princip 2: Skapa förtroende och legitimitet

**Exempel #1 (Danmark): Ungekoordinator
(Ungdomskoordinator)**

[Faaborg-Midtfyn kommun](#)

[§17 stk. 4 udvalg - Liv i Lokalsamfundene og på øerne](#)

**Exempel #2 (Frankrike): Les filles du Sud
(Flickorna från Lille Sud)**

[Kontaktpersoner: Anissa MEDDAH &
Noémie PRETTE](#)

<https://itineraires.asso.fr/>

Exempel #3 (Sverige): Ungdomsombud

[Ängelholms kommun](#)

[Ung i Ängelholm | Ängelholms kommun](#)

Princip 3: Erbjud stöd till initiativ

Exempel #1 (Sverige): Unga leder unga

[Lunds kommun](#)

[Unga leder unga](#)

**Exempel #2 (Danmark): Ungdomsråds
caféer (Ungdomsrådets caféer)**

[Faaborg-Midtfyn kommun](#)

[Ungdomsrådet for Faaborg-Midtfyn](#)

**Exempel #3 (Frankrike): Conseil
Consultatif de la Jeunesse
(Ungdomskommitté)**

[Roubaix stad](#)

[Kontaktperson: Fabien LEFEBVRE](#)

[Conseil Consultatif de la Jeunesse](#)

[Instagram](#)

[Facebook](#)

Princip 4: Främja samordning och samförstånd

Exempel #1 (Frankrike): PROVOX Hauts-de-France

CRAJEP Hauts-de-France

Contact point : Simon DUNBAR

<https://crajephdf.org/PROVOXhdf/>

Exempel #2 (Sverige): Barnrättsforum Skåne

Länsstyrelsen i Skåne

[The County Administrative Board](mailto:skane@lansstyrelsen.se)

skane@lansstyrelsen.se

Exempel #3 (Danmark): Fælleselevråd (Gemensamt elevråd)

Faaborg-Midtfyn kommun

[Fælleselevråd - Faaborg-Midtfyn](#)

[Ungdomsskole](#)

Princip 5: Uppmuntra och underlätta dialog

Exempel #1 (Frankrike): Le Conseil Municipal des Enfants (Roubaix Barn- och ungdomsråd)

Roubaix stad

Kontaktperson: Coraline LECOCQ

<https://lafabrique.ville-roubaix.fr/conseil-municipal-des-enfants>

Exempel #2 (Danmark): En plads i §17-4 udvalget om liv i lokalsamfund og på øerne (Unga tilldelas en reserverad plats i den lokala §17-4-kommittén för att bidra i lokal utveckling)

Faaborg-Midtfyn kommun

[§17 stk. 4 udvalg - Liv i Lokalsamfundene og på øerne](#)

Exempel #3 (Sverige): Inflytandecafé

Lunds kommun

[Påverka i Lund](#)

Referenser

The LISTEN project website:

[LISTEN LISTEN | Interreg North Sea](#)

The EU Youth Strategy 2019–2027

[EU Youth Strategy | European Youth Portal](#)

OECD Publication: Lack of trust in institutions and political engagement

[Lack of trust in institutions and political engagement | OECD](#)

Arnstein, S. R. (1969). **A Ladder of Citizen Participation**. Journal of the American Institute of Planners

Hart, R. (1992). **Children's Participation: From Tokenism to Citizenship**. UNICEF International Child Development Centre

Illustrationer:

Majken Steensgaard Hutflesz

littleinkbox.dk



LISTEN

Interreg
North Sea



Co-funded by
the European Union



The County
Administrative
Board of Skåne